

桃園內壢國小的誕生與早期發展史(1940-1958)

邱台山

一、前言

回顧內壢國小的歷史，從 1940 年創校至今即將邁入 80 年，筆者於 1988 年奉派至內壢國小服務，至 2013 年退休為止，在此學校服務長達 25 年，期間歷經許多改變，撫今追昔，回溯歷史的軌跡，讓教師及校友了解學校的建立過程、學校的興革與發展，知道前人是如何胼手胝足，一步一腳印營造這個學校，是筆者認為極有意義的事，本文的完成是藉由 2002 年筆者撰寫、彭煥勝教授指導之「桃園縣內壢國民小學發展史(1940-2001)」論文改寫部分而成¹，以「桃園內壢國小的誕生與早期發展史」為主題，呈現內壢國小的初生至國民政府來台的初期，探討學校的環境、制度與教學、活動的發展過程。

本文主要透過歷史文獻的考證、分析與解釋，探討內壢國民小學的誕生與早期的發展；而由於史料不足，亦採用口述歷史，以求史實的建構。

二、主要史料

本研究在史料的收集與應用上，可分為兩部分：一為文獻史料，二為口述歷史的訪問與記錄，以下簡要說明。

(一) 校史資料

本文蒐集有關日治時期初級至國民政府來台時期各種教育政策、制度、建築與設備的檔案，教科書、政府出版品、各級學校校史、口述歷史訪談錄等文獻，以及內壢國小學區地理環境、歷史背景介紹等資料，也參考報紙期刊、專書論著、內政部航測所出版的內壢地區航照圖等，以探究 1940 年至 2000 年的內壢國小發展歷程。最為珍貴者，則是內壢國小典藏的文獻，整理成表 2。

¹邱台山，2002，《桃園縣內壢國民小學發展史(1940-2001)》，國立新竹範學院碩士論文，未出版。

表 2：內壠國小校史資料重要內容一覽表

資料名稱	出版年	重要內容
內壠國小租地契約書	1944	記載內壠國小校地租借之範圍及起迄之年月
畢業紀念冊	1940-2000	紀錄各屆畢業班學生及教師資料
六十週校慶特刊	1999	包括內壠國小校史沿革、校景建築照片、行政組織概況、教職員同學憶舊，教職員、畢業生名等
學校簡介	1975	內壠國小學校組織及校務概況
郁園	1996	內壠國小教師作品集
學校歷年照片	1940-2000	內壠國小校史收藏照片
公文及文書檔案	1940-2000	歷年公文文書檔案

資料來源：研究者自行整理

(二) 口述歷史

依照美國口述歷史學會前會長唐諾里齊 (D.A. Ritchie) 觀點：「口述歷史是以錄音訪談的方式蒐集口傳記憶以及具有歷史意義的個人觀點」。² 因此，不管是對上層精英或下層人物的口述，都有史料價值，可以核對文獻資料，可以補充文獻史料的空隙或侷限，可以刺激史學家對某些史實重新進行分析，同時對於難以釐清的史事，常常只要當事人的幾句話便可以點清眉目。³ 江文瑜認為「口述歷史」突破傳統上歷史的來源必須取自於文字的限制，將歷史的取材與資料的來源擴展至相關人員的敘述，並將「歷史的詮釋權」回歸予廣大的群眾。每一個人在口述的過程中，她/他都是事件的參與者與解釋者。⁴ 是以，口述歷史的工作與證據，可以使歷史更具說服力，使主觀的研究，變成客觀的表現方式，讓歷史更為生動有力。⁵

本研究口述歷史訪談的時間與對象，是針對桃園縣立內壠國小服務過的校長、主任、教師、畢業的校友、歷任家長會會長，進行面對面的

² 王芝芝譯，1997，《大家來做口述歷史》，臺北：遠流出版社，頁 34。

³ 王昱峰，1998，〈還口述於歷史〉，《當代雜誌》，臺北：合志文化事業有限公司，頁 125，頁 92-96。

⁴ 轉引自胡幼慧主編，1996，《質性研究—理論、方法及本土女性研究實例》，臺北：巨流圖書公司，頁 250。

⁵ 轉引自沈翠蓮，1999，《臺灣光復後師範教育的發展》，高雄師範大學教育研究所博士論文，未出版，頁 29。

訪談。⁶ 在樣本的選擇上，採取「合目標抽樣」(purposive sampling)，⁷ 是以從樣本中選出具代表性的服務過的校長、主任、教師、家長會長、學生進行訪談，歸納整理而成。

口述訪談問題的設計，係以當時的社會背景、生活環境、學校行政制度、領導方式、學校氣氛、學校重點活動、在校學習、各種典禮的進行、生活實況、畢業校友情形、家長會的運作等主題，來設計問題。訪談前，研究者先行閱讀相關資料，再進行面對面訪談，每人約 1 小時到 1 小時 30 分之間，訪談後製作訪談稿，。

三、內壠國小的誕生

內壠地區海拔約 120 公尺，向東以斷層崖接桃園區龍山里，下降約十多公尺，地形為一顯著之臺地。早年的村落，在桃園稱作炭仔腳，在內壠則稱炭子頭。內壠聚落逐漸成型以後，移民即從事寺廟的建設，以為安心立命之處。光緒 15 年（1889 年）建立鴻撫宮，內壠早期的土地公廟也都草創於此一時期間，由此可以推測內壠地區最早在光緒年間已形成聚落。

此時的行政區，分為中壠街之內壠庄及埔頂庄。⁸ 日治初年鐵路增站，在桃園和中壠之間的炭仔腳設站，1920 年，炭仔腳改為炭子腳。直到光復初年，只有站前一系列短街而已，外圍都是農村，1953 年，火車站才正名為內壠。日治前由於人口十分稀少，此時內壠地區並未設立任何的文教機構，直到 1895 年日本割據臺灣之後，日本積極發展殖民教育，內壠國小創校於 1940 年（日昭和 15 年），稱為新竹州中壠街第二公學校⁹內壠分教場，是內壠地區最早的學校。

內壠分教場原借用民宅陳連登的住宅上課，¹⁰ 直至 1944 年（日昭和 19 年），當時的中壠街長三上敬太郎與大永興業株式會社簽下校地租

⁶ 內壠國小建校歷一甲子，早期之教師校友尋訪不易，尤其是日治時期之日本教師樣本多已凋零，僅能透過文獻資料與當時的幾位教師與校友中還原歷史的原貌。

⁷ 王文科，1994，《教育研究法》，臺北：五南，頁 458。

⁸ 參見黃素敏，1994，《桃園與中壠間之聚落發展—中路和內壠地區》，國立師範大學地理研究所碩士論文，頁 19。

⁹ 現在的桃園市中壠區新街國民小學於 1936 年設校，稱為新竹州中壠街第二公學校，參見新街國小網頁 <https://sites.google.com/a/sjes.tyc.edu.tw/>

¹⁰ 桃園縣政府，1988，《桃園縣誌·文教志卷五-教育篇》，桃園縣政府，頁 268。

借契約書，¹¹ 租得現在校址附近約五公頃之校地。¹² 內壠國小租借校地的位置如圖 1 所示：

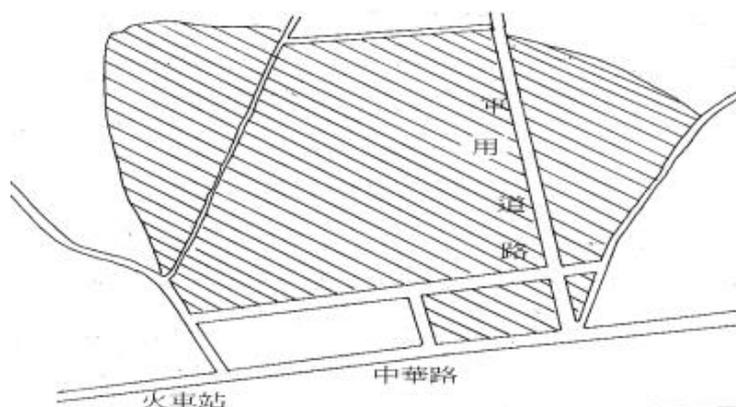


圖 1：內壠國小租借校地圖

資料來源：筆者依租賃契約書自行繪製

由圖 1 斜線部分，可以看出校地的租借區是在內壠火車站東北角約五甲的土地，面積約為 2001 年校地的 2 倍，主要校門及出入口都是在靠近南邊中華路附近。

校址坐落於此，一是以村民集會所原址加以擴充，¹³ 二是縱貫鐵路在內壠地區設站，人口漸增，內壠國小即位於聚落旁，離住家較近。學校成立之初，內壠地區還是一個偏僻的村落，僅有村民的集會所（後來成為代用教室），校園還未成型。校地周圍是一片菜園，¹⁴ 為林本源家族所有。

創校之初，分教場主任為中壠第二公學校學校教師楊柏壽，¹⁵ 為臺籍人士。成立分教場後，開始鳩工興建教室，1945 年 4 月 1 日內壠分教場獨立設校，第一任校長是日人井上柳德，校名改稱為新竹州立內壠國民學校，學生人數也漸增多，校舍仍十分簡陋。

內壠當時只是一農村的小聚落，因此學校的規模較小，學校與聚落相連，因公共設施缺乏，所以學校是聚落的生活中心，學校與聚落間的

¹¹ 林本源家族所創設之公司，參見陳玉村口述歷史（B-1.1）。

¹² 參見內壠國小 1944，《土地租賃契約書文書檔案》，桃園：內壠國小。

¹³ 據內壠國小第一屆校友劉興連指出：內壠國小成立之初即是以集會所為基礎逐漸擴充而成，參見劉興連口述歷史（D-1，10）

¹⁴ 參見謝秋雄，2000，〈千禧慶甲子，校慶展新猷〉，載於《內壠國民小學創校六十週年專刊》，頁 27。

¹⁵ 參見內壠國民小學，1999，《創校六十週年校慶專刊》，桃園內壠國民小學，頁 67。。

關係是緊密連結，互為一體。

本時期的典禮與活動形式簡單，設校之初仍在校本部白川國小（現在的新街國小）舉行，後來才改在分教場的教室辦理。運動會數年辦一次，較特殊的是舉行障礙賽，比賽規則是由參賽者綁著一個物品在身上，跑過溪河、越過障礙，過程緊張刺激，其他項目還有團體操和大會舞表演，事先都需排練，運動會是社區盛事，家長幾乎都會到校來參觀。¹⁶

本時期運動會之實況如圖 2，圖中顯示學校新設不久，校園還很空曠，四周內壠聚落建築多為平房，人煙稀疏，運動會是一年難得重要的日子，許多家庭扶老攜幼參觀運動會，本圖中操場內部的表演是教師指導學生表演的日本琉球群島的民族舞蹈，跑道上進行的是接力賽跑。¹⁷



圖 2：內壠分教場運動實況

資料來源：內壠國小，《內壠國小校史相片集》，頁 14。

學校依規定，必須供奉並宣讀日皇裕仁給青少年學生的敕語。天皇的詔書存放在保險櫃內，重要節日時由穿著文官服，戴白手套的老師，恭敬的取出宣讀，全體人員須立正致敬，這就是「皇民化」的工作重點。另外，向皇室「遙拜」，以及神社參拜，也是重要的儀式。桃園的虎頭山及中壠（現在中壠高中內）建有神社，學校會安排老師帶領學生走路去參拜，也是每個學生共同的經驗。¹⁸ 因此，學生修業紀念通常也會以神社為背景攝影留念；1945 年，內壠分教場第一屆學生曾步行至中壠神社，留下了歷史之見證。如圖 3 所示：

因年代久遠，圖 3 的照片幾已泛黃，但內壠分教場修業紀念的說明仍相當清晰。根據陳玉村老師之口述，當時拍照之背景是在中壠神社（現

¹⁶ 參見陳玉村口述歷史（B-1.7）

¹⁷ 參見陳玉村口述歷史（B-1.6）

¹⁸ 參見桃園縣八德國民小學，2000，《桃園縣八德國民小學創校百年校誌》，頁 70-71。

在的中壢高中)，坐在中間著軍服著為內壢國小第一任校長井上柳德，旁邊是日籍教師海野秀夫，拍照日期是昭和二十年（1945年）。站在後面的都是第一屆學生，整張照片給人的感覺是非常嚴肅莊重，這正與當時日本對臺的教育及軍國主義的思想一致。¹⁹



圖 3：內壢分教場修了紀念

資料來源：內壢國小，《內壢國小校史相片集》，頁 1。

由於內壢國小之前身崁子腳分教場設立於日據末期的 1940 年，正值第二次世界大戰的前夕，因此在學校的校舍及環境都是因陋就簡，學校的行政與教學未臻健全，至 1942 年後，因戰爭波及台灣本島，經常有美軍的飛機襲擊，為顧及學生的安全，經常停課躲避空襲，因此造成學校上課的不正常，另一方面因物資的缺乏也使得學生文具、教科書都不足，學生無法安心的學習，教學活動十分艱辛。

另外從師資而言，當時有日本的老師及本地籍的老師，日本的教師住在糖廠的宿舍，師資的來源包括有師範畢業及農校、家政學校畢業的，當時的教師地位崇高，普遍受到尊敬，在當時雖推展國語（日語）但因本地人當時屬於偏遠之地，因此成效十分有限，大部分的學生仍以本地的語言來作交談。

本校獨立於 1945 年 4 月 1 日成為內壢國民學校，過了半年，台灣即光復，使用這個校名的時間亦只有半年的時間，也因此日據時代的公學校之制度、課程與教學亦未在本校推展，總括而言，日據時期的內壢國

¹⁹ 參見陳玉村口述歷史（B-1.7）。

小的初等教育時間雖短，但各種典章、政策、制度、校舍建築、設施在本校的發展史卻有不可抹滅的貢獻。但歷史是經年累積而成的，若無這段初生之過程，亦不致有今日的內壢國小。

四、國民政府來台初期（1945-1959）

內壢的早期開發，得力於縱貫鐵路之設站、桃園大圳之完成，人煙才逐漸密集。1945年的內壢車站前主要的商店有碾米店、枝仔冰店、煤炭店、百貨零售店、鐮刀店等，以供應日常生活的商店為主。

1950年代大陸的工業隨政府撤退來臺，紡織機器多在中壢至桃園一帶重裝設廠，內壢尤為集中地區，雍興、中紡等大公司都在內壢附近設廠，紡織業需要大量勞工，吸引了許多就業人口進入本區，另一方面，成功路東側一帶許多退伍軍人定居於此，更帶動了本里的市集化，聚落的規模也漸漸加大，1950年時，新華市場設立，也使得學校附近的新華街一帶也成為攤販的集中區域，此地才漸漸繁榮。²⁰

1940年內壢分教場設立後雖得到五甲左右之租借校地，但早期的校舍限於經費因陋就簡，僅有幾棟木造之教室，光復後，一切尚待復原，學校的建設亦十分有限，1940年校舍平面圖如圖4所示：

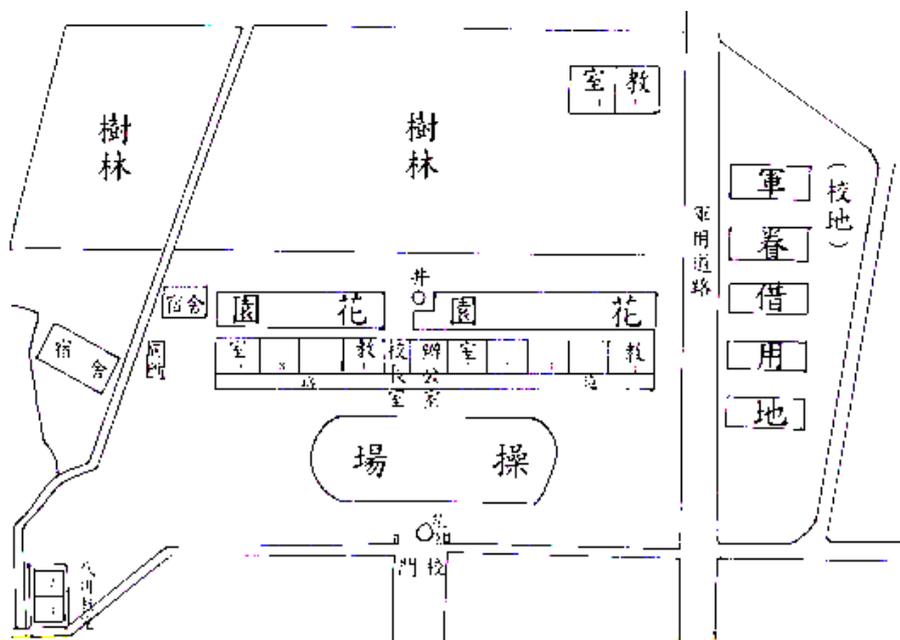


圖4：1940年代內壢國小校舍平面圖

資料來源：筆者依內壢國小校史資料彙編（頁1）重新繪製。

²⁰ 黃厚源，2001，《人與地學訊1~50彙編》，桃園縣文化局，頁40-9。

由 1950 年代校園的平面圖觀察，校門臨著縱貫公路（中華路一段），學校的北面尚未開發，仍是一片尤加利樹林，東面的軍用道路即是後來的成功路，1960 年代，因縱貫路沿學校的兩側攤販漸增，出入漸複雜，又因內壠聚落逐漸向學校北面發展，正校門遂改在西側，縱貫路旁的校門成為側門。²¹ 1952 年內壠國小全校僅有 12 班，教室 12 間，適逢二次大戰結束後，百廢待舉，學校正要迎接新時代的來臨。²²

另一方面，因這個正值臺灣光復初期，一切尚未安定，大陸來臺的軍隊在許多地方駐紮，學校也成為軍隊借宿的場所，有時亦成為政府配發物資的場地。²³ 如圖 5 所示



圖 5：1950 年代年校園狀況

資料來源：內壠國小，《內壠國小校史相片集》，頁 21。

由照片可看出當時因物資缺乏，許多物資堆積於校舍前等待民眾前來領取。

綜上所述，內壠國小的校舍環境在當時仍是十分陳舊的木造教室，操場上經常是塵土飛揚，學校的正校門是在縱貫路旁，學校內有精神堡壘，校內的鳳凰木及尤加利樹是當時許多師生的共同記憶。

²¹ 參見湯瑋口述歷史訪談（B-4.10）。

²² 參見謝鑑枝口述歷史訪談（D-1.10）

²³ 參見沈伯樂口述歷史訪談（C-2.10）

此時期的戶外教學活動沿襲日治時期遠足之形式，以步行方式鍛鍊學生體能為主，1940年代學生的遠足都是在附近的學校或公園，最遠是到中壢的神社與月眉附近的圓光禪寺。早期的遠足對學生而言路途雖遠，卻是鍛鍊身體一個很好的機會。而路途中可以讓學生觀察鄉村、聚落以及自然景觀，一方面增加對於鄉土的了解，一方面增廣學習的視野，具有潛在的教育意義。

早期教育重視尊師重道，教師調離時學校會舉辦歡送之儀式，由校長向學生宣達教師調職的消息，並由調職的老師跟學生致詞，全校師生離情依依，肅靜的聽著教師的訓勉，歡送儀式如圖 6



圖 6.宋澄源老師歡送情形

資料來源：內壢國小，《內壢國小校史相片集》，頁 12。

由圖 6 可看出：1948 年全校學生集合歡送宋老師的場面，值得注意的是當時正值光復初期，學校校舍屋頂正在翻修中；另外，學生的穿著與現今有很大之不同，學生普遍打赤腳，可見當時經濟狀況不佳，日常生活所需的用品皆有所不足。

本時期的運動會每年舉辦一次，當時運動會的表演，有體操、每個學年表演二個節目、舞蹈、競賽，排練時是通常利用體育課時間。排練時學生配合度很好，學生都很熱烈的參與。運動會入場如圖 7 所示



圖 7. 1950 年代運動會入場實況

資料來源：內壢國小，《內壢國小校史相片集》，頁 23

由照片可看出學校的運動會開幕極為正式，一定有全校班級整齊劃一的入場儀式，但服裝並不會有嚴格的要求一定要穿著運動服，學生普遍沒有穿鞋。

教師的教學方多半是聽講法，學生上課井然有序，教師的權威較高，與日治時期的教學方式差異並不大。由圖 8 顯示：當時學生上課時正襟危坐，每個學生都抬頭挺胸的聽講，可見教學方式是威權式的，值得注意的是男生的髮型幾乎都是平頭，教室的陳設十分的簡單，除黑板及課桌椅外沒有其他教具。



圖 8：1950 年代內壢國小上課情形

資料來源：內壢國小，《內壢國小校史相片集》，頁 14。

五、結語

從研究中可以得知：內壢國小由內壢分教場轉變為內壢國小的一段艱辛的過程，其發展的歷程隨著內壢地區人口的增加、產業的改變、家長職業的不同，社區型態的改變與擴大，在本研究中揭開上述問題的解答，讓學校的發展脈絡，逐漸的沉澱而清澈。

2001年原學區內成立²⁴元生國小並開始招生，紓解了內壢國小學生人數過多的窘境，內壢國小的教學設備不斷更新，但近年來因少子化的影響，學生人數銳減，閒置空間增加，在學校行政與老師的共同經營下，內壢國小也朝著積極、創新、精緻的目標前進。

筆者認為校史是建構學校師生對學校認同的基礎，因為每一所學校均有自身的特色及歷史發展脈絡，每一所學校如能尋出自己的「根」及「發展之脈絡」，也才能夠瞭解自身的特點，根據優點及缺點，勾勒學校發展的「願景」。「學校本位課程」中學校校史的建立對於學校發展特色及學生對於社區及學校的認同感將會得到增強，研究者希望藉由內壢國小發展史的建立，逐漸的發展出屬於內壢國小的本位課程，這將是本研究附加之價值。

²⁴ 參見桃園市元生國民小學網頁-學校沿革，