

淺談英語教學 英文閱讀教學方法分享

Effective Reading Pedagogy for Learners

楊茵茹 Yin-Ru Yang

本校為提升學生的英語學習成效，期望透過雙語教學將英語視為母語以外的第二種語言，讓英語不僅是一門學習科目，學生更可以須透過英語來學習各種知識和技能。亦即除了英語課之外，其他的科目也能以英語進行教學，盡可能地讓學生處在英語的環境中，用英文做有意義的溝通。



然而，對內小大部分的學生而言，他們所成長的地方，英語並不是他們的官方語言，所以除了學校以外，平常極少有機會接觸全英文的環境。因此，進行教學時，考量到學習者先天無足夠的全英語學習環境，須因應他們所處的文化、先備知識來做教學的調整及評估。而閱讀能力的培養是英語教學中重要的一環，若理解文本內容，得以延續後續的討論、探究。

但學習者在進行英語閱讀時，往往遇到的困難有以下幾點：

- (一) 識字不足，無法流暢閱讀。
- (二) 無法理解全文所傳達的意涵。
- (三) 因文章的文化背景與讀者差異甚大，難以引起讀者共鳴。

因此本篇分享一些英文閱讀教學的注意事項、方法及實例，以期解決學生在英語閱讀上遭遇的困境，並增進他們對英語閱讀的興趣、多元文化的了解，實踐習得的知識、技能及良好的生活態度。

一、初期挑選文章時，可參考學習者的生活背景做選擇

1. 以學生的文化背景選擇適合閱讀教材
一開始先選擇與學生生活相關的英語文本，因貼近自己的生活，學生不必因文化差異而做更進一步的了解與轉換，也就更容易理解文本內容。
2. 根據學生已具備的知識選擇適合閱讀教材
挑選要給學生的文章或文本時，應參照他們所習得的知識來選擇文章內容的難易度。若一篇文章有過多艱澀難懂的詞彙或複雜的

句型，反而會造成學生無法吸收過多的新知識，成為學習的障礙。

二、推論上的理解

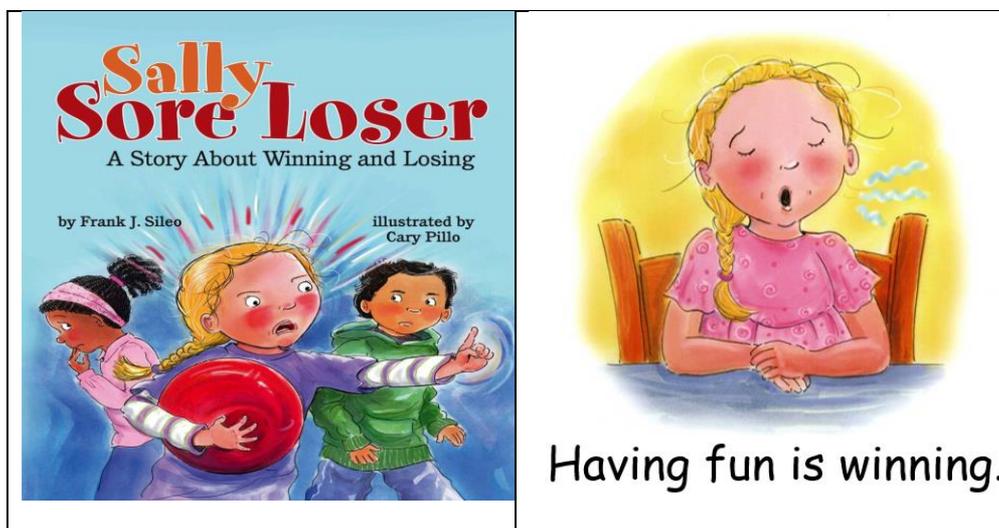
推論理解歷程提供讀者對於閱讀概念能夠更深入且更廣泛的理解。而 Gagné(1985)認為在推論上的理解歷程有三個：

1. 統整 (integration)：讀者運用先前知識 (prior knowledge) 去統整文章的概念，而使文章更具意義。
2. 摘要 (summarization)：指在讀者的記憶中，對一節文章的主要概念。
3. 延伸 (elaboration)：藉由提供先前知識來增加意義，讓讀者考慮使用先前知識來增加文章概念的蒐集。

三、實例分享

參考學習者的生活背景做選擇

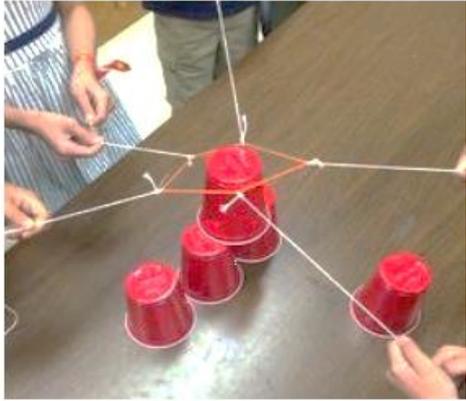
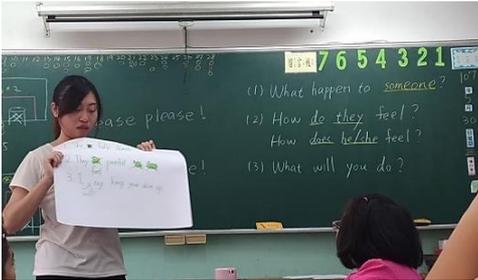
每當進行遊戲或比賽時，大多學生十分在意成敗。爭取榮譽是件好事，但若結果不如預期，常會聽到學生們怪罪其他同學的聲音。因此，選取 *Sally Sore Loser* 這本繪本，講述 Sally 總喜歡在每件事中爭取第一，在團體比賽中時而酸言酸語，以致大家漸漸不喜歡和 Sally 玩在一起。這是小朋友在學校很容易遇到的情況。因此，藉由此繪本，學生能體會到每個人的優勢不同，應當理解他人的努力，互相扶持，不論結果如何，全力以赴並享受過程才是最難能可貴的精神。



推論上的理解:統整、摘要、延伸

一同閱讀完繪本後，老師可用 Yes/No 問題、故事重組或讓學生用畫圖的方式統整、摘要故事內容來了解學生是否理解文本內容。而在繪本

中分享的四種體現好運動家精神的英文片語，也能讓學生學習並運用於日常生活中。最後，老師可帶領需團體合作的遊戲(例：齊力堆塔 Build a cup tower!)或讓學生討論、分享實際案例(例：比賽時遇到對手跌倒受傷，先站在受傷者的角度想想他/她的感受，再分享自己會怎麼處理這個狀況)。利用遊戲及實例討論，學生在過程中體會到合作互助及互相鼓勵的重要性。

<p>Good try!</p>  <p>Cheer up!</p>  <p>Cool down!</p>  <p>Nice shot!</p> 	
<p>run</p>  	<p>What happen to someone?</p> <p>How does he/she feel?</p> <p>What will you do?</p> 
 <p>base please!</p> <p>(1) What happen to <i>someone</i>?</p> <p>(2) How do <i>they</i> feel? How does <i>he/she</i> feel?</p> <p>(3) What will you do?</p>	 <p>soccer</p>