

# 學習障礙兒童可行之注意力與記憶力的補救教學策略

康文美



身為國小教師經年累月與兒童相處，發現其學習的過程中往往出現各種挑戰。細究阻礙學童有效學習的障礙種類著實不少，而這些類型的研究立論或解決對策又可謂學者之間百家爭鳴。茲就個人研讀心得分享給廣大的家長與學生，希望能在內小的孩子們快樂又有效果的學習路上有些微的幫助。

## 注意力與記憶力問題

學障學生普遍伴隨注意力與記憶力問題，以下列出一些常見的學習行為特徵與可行之補救教學策略：

### 一、做事無法集中注意力超過 15 分鐘以上

- 1.讓學生儘量維持在有事可做的狀態，例如在課本上畫重點、抄寫板書、示範教具的操作等，避免上課時等待時間過長而造成精神渙散。
- 2.利用暗示的方式告訴學生，老師正在注意他的行為，例如走在學生的前面，幫他把書翻到正確的頁數，或以眼神示意。
- 3.老師講課時，可以預先準備與課程有關的有趣實例，當學生的注意力開始渙散時，即可派上用場，使其回到適於學習的狀態。
- 4.安排比較專心或細心的同學一起學習，做為學習的榜樣。
- 5.在學生閱讀 10 至 15 分鐘後，要他寫下重點、口述內容、做題目或找出文章的大意。

### 二、重複剛剛聽到的數字、字詞或語句有困難

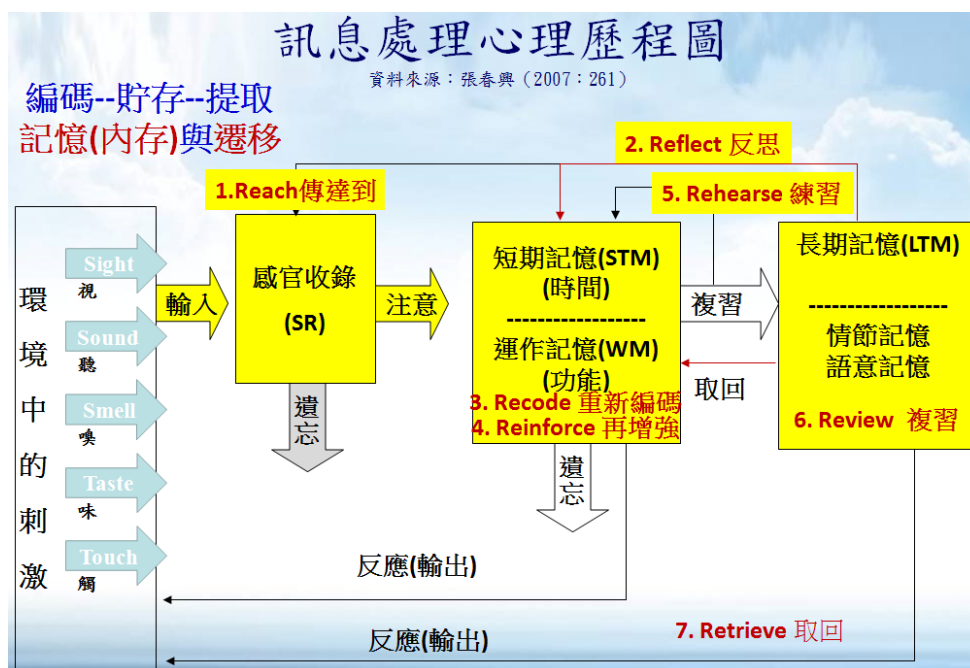
- 1.培養學生記重點的習慣，將關鍵字記錄下來，然後串連起來。
- 2.循序漸進的教導學生複述延長話語。『例如：今天 → 今天天氣真好 → 今天天氣真好，適合出外郊遊』
- 3.以寫作業的方式，讓學生將學到的數字或字詞，一次次書寫下來，以書寫或視覺重覆記憶。
- 4.將重點數字、字詞、語句、地點或角色人物，多強調幾遍，並

要求學生用筆記下來，讓學生的記憶不只是聽覺記憶，還伴隨視覺和肢體感覺記憶。

### 記憶策略

『兒童』是人生必經的階段，而『學習』又是兒童必有的成長過程。凡環境中的種種刺激，藉由人體的視、聽、嗅、味、觸等感官加以收錄訊息，皆能在人的知覺留下短暫的記憶。然而，『短期記憶』顧名思義存在的時間極其短暫，無法累積個人的知識、智慧、素養或技能。於是，透過『反思、重新編碼、再增強、練習與複習』，才能使『短期記憶』成為『長期記憶』，同時，這樣的學習也才能稱得上是有效果的學習。否則，再多的學習活動也只是如『雪泥鴻爪』般，流於走馬看花，徒耗時間精力罷了。

為使讀者易於了解，茲列出『訊息處理的心理歷程』流程圖：



### 使短期記憶轉變為長期記憶

達成前述轉變為『長期記憶』的學習目標，所採用的『記憶策略』大約可簡略歸納出下列數種：

#### 1. 知動法

配合肢體動作，加深學生印象。

#### 2. 聯想法

教導學生運用關聯事物字詞或特徵來幫助記憶。例如 253 這個數

字，用肚子餓、跳舞、爬山等聯想方式記憶。

3. 詩歌韻文法

教導學生把要背的內容串成口訣。例如 8825252，就以『爸爸餓，我餓，我餓』來幫助記憶。

4. 複誦法

老師唸一句，學生唸一句。

5. 意像法

使用教具，如字卡、影片或圖片等，幫助學生記憶。

6. 分段記憶法

將一系列的刺激劃分為若干段，例如 7 位數字的電話號碼，可分為兩段或三段幫助記憶。

7. 重點摘要法

將教材內容分段，重點摘錄下來，加以串連以利記憶。

8. 分類法

將事情依其特性作歸類以利記憶。

9. 諧音法

採用類似音的方法，以記憶相關字詞。

10. 其他記憶策略

如『軌跡法』與『字頭法』等方法在學生練習的過程中，隨時找出適合的記憶策略。

### 教導學生反思與反饋

學會『反思』與『反饋』對學障學生而言，可能比一般學生更不容易，並且所花的時間更長。然而，這兩樣功夫對『學習』來說，卻是必須具備的能力。畢竟，自我生成的記憶內容將來比較容易被喚回，對日後知識的『應用』與『統整』也有關鍵性的影響。

藉由下列流程圖，我們可以很明顯的看出它們在學習與記憶的過程中，扮演舉足輕重的地位。



#### 班級實際操作分享

- 1.指導學生製作記憶卡或提示卡並隨身攜帶，忘記時可以拿出來幫助記憶。
- 2.將學生學習過的教材、內容和學習單，貼在教室或生活環境中任何顯眼的地方，使學生在生活中不知不覺的重覆學習。
- 3.獎勵經過一段時日後，仍然能正確記憶或操作的遷移行為。
- 4.每次教新教材之前，先確認是否記得舊的。

#### 結語

『教學』是一種高深、複雜而且又含有藝術成份的活動，因為每個學生都各具特色，而這些差異也都足以影響教學策略。對教師而言，不斷的『觀察』與『溝通』，隨時修訂教學策略，才能使學生快樂又有效果的學習。十分感謝許多優秀的教師先進不吝分享，讓我在面臨挑戰時，『關關難過，關關過』。也希望我親愛的學生們—能天天樂學、好學、學有所成。

#### 參考文獻

- 李珀（2014）。**教師專業發展：策略與行動方案（初版）**。台北。高等教育
- 孟瑛如（2019）。**學習障礙與補救教學—教師及家長實用手冊（四版）**。
- Marilee Sprenger.（2005）。**How to teach so student remember.**