

淺談論語在國小教學現場的適切性與其應用

林佑真 趙曉珍

一、前言

中國源遠流長的歷史脈絡與文化傳統，儒家思想為其主要骨幹。古典儒家承襲夏、商。周三代文明的精華基礎，經過兩千多年來思想家的傳承、闡揚，儒學的思想內涵更豐富多元，直至現代不同領域的專家學者詮釋與應用，儒學在全球化文化發展的腳步中與時俱進，展現包容豐富的面貌。這樣的趨勢潮流，乃因「儒學」是一種標榜「一切都以『人』的問題為根本問題來思考」之所謂「人本」的思想。⁴⁰時代日新月異，潮流變遷迅速，但是最根本的人性要求，人與人之間的互動關係，一直都是人們所要學習與關注的，因此講求以「仁」為中心的儒家思想，更是營造社會人我關係健康和諧的主要力量。

「經典」是書的原創、思想的源頭，在教學現場閱讀中文經典可以讓兒童站在文化巨人的肩膀上，深入古代聖賢的智慧結晶，涵養中國傳統文化的薰陶，長遠的內化其氣質，儒家經典《論語》二十篇中，內容涵蓋政治、教育、文學、哲學以及立身處世的道理等多方面，孔子思想幾可說全在《論語》一書中。筆者為國小教師有幸接觸儒家思想課程，以為在教學現場及早使學生接觸經典，不僅是文化的扎根，更可從小奠定孩子良善的修養，「品格」是決定未來的關鍵能力。故嘗試以《論語》一書之重要義涵價值，分成「品德修養成就人格」、「學習新知奠定基石」、「立定志向接軌社會」三方面探究其《論語》在現代國小教學現場的適切性與應用方式。

二、品德修養成就人格

「以德為先」的教育思想，在中國古代的教育現場即受到重視，從春秋時代的《論語》到明代王陽明的《訓蒙大意》、朱柏廬的《治家格言》，再到清李毓秀的《弟子規》，和無名氏的《訓蒙詩》、《女兒語》、《昔時賢文》等，⁴¹都是過去蒙童必讀的教材。小學是兒童人格養成的重要階段，

⁴⁰ 方俊吉：〈儒學在全球化文化發展中之角色定位〉，《國際儒學網》網站，<http://www.ica.org.cn/indexdemo.php>（2013.07.19上網）。

⁴¹ 參見常校珍：〈「道德第一」教育思想〉，《孔孟月刊》第五十卷第三、四

因而品格教育的培養就更顯其重要。方俊吉謂：「孔、孟之教育目標以『成就人格』為首務」，⁴²正符合國小教育以良善的品德作為學習基石的重要理念。在《論語》篇章中，大篇幅記載如何修養德行以及以德為本的言錄，最能看出品德修養為首要的，莫過於：

子曰：「弟子入則孝，出則悌，謹而信，汎愛眾，而親人。行有餘力，則以學文。」《論語·學而·六》⁴³

在孔子那個年代教導弟子先學做人，以德為本，其次才學文，求書本上的知識。也就是從腳下出發把基本的東西都做到了，再去學知識文化，讓人走向更高的層次做理性的提升。在兒童剛入小學階段，正開始融入團體生活，從「我」的概念變成「我們」，發展群體互動關係，每天練習與人相處之道，而學校是群體生活，要學習團體紀律與規範，學習如何尊重他人並與他人合作。筆者以為老師在生活常規與禮節的建立是兒童在小學首要的教學目標，先從最基本的行為舉止養成學起，才能循序漸進的融入學校各項生活，也能有效率的學習課堂知識，這正好符合孔子所謂的先修行孝、悌、信愛等德性的觀念，在現今社會，人無法離群索居獨自生存，因而懂得分享、同理與合作的孩子，在人生的長路上才會更順利和快樂。

因此可將《論語》篇章結合桃園市每月品格教育核心價值，一月一句，進行導讀與教學，如下表：

「桃園市品格教育核心價值與《論語》篇章應用」

核心價值	意義	行為準則
一月 誠信	信守承諾、真誠表露。 能以誠懇信實的態度對待人、事、物。 答應別人的事會盡力做好。	1 能知道信守承諾的重要。 2 待人處世要秉持表裡合一的原則。 3 答應別人的事情要做到。
《論語·憲問》子曰：「其言之不忤，則為之也難！」 《論語·憲問》子曰：「君子恥其言而過其行。」		
二月 負責	行事謹慎思考，盡自己所能，使事情更加完美，並樹立好榜樣。	1 自己該做的事，絕不推諉。 2 能自我管理，做好份內的事情。 3 做事有始有終，貫徹到底。
《論語·衛靈公》子曰：「人無遠慮，必有近憂。」		

期，（民 100.12.28），頁 3。

⁴² 方俊吉：〈略述孔、孟知教育理念及法則〉，《儒家思想研究講義》。

⁴³ 宋朱熹（集註），蔣伯潛（廣解）《語譯廣解·四書讀本·論語》，（臺北：啟明書局），頁 5。本文所引《論語》章句悉據此版本，僅標示書名（篇名）及頁數。

核心價值	意義	行為準則
《論語·衛靈公》子曰：「躬自厚，而薄責於人，則遠怨矣！」 《論語·衛靈公》子曰：「君子求諸己；小人求諸人。」		
三月欣賞	肯定自我，悅納多元，樂觀坦然。	1 能了解自己，接納他人。 2 能理解差異，真心讚美他人優點。 3 能廣納多元文化價值，美化生活，豐富生命。
《論語·述而》子曰：「三人行，必有我師焉；擇其善者而從之，其不善者而改之。」 《論語·里仁》子曰：「見賢思齊焉；見不賢而內自省也。」		
四月尊重	接受他人為完整而獨立的個體，接納人我感覺、情緒與意見之差異，尊重隱私權。	1 能以真誠和包容化解他人的不諒解與猜疑。 2 能瞭解隱私權的內涵與法律規範。 3 尊重每個人都有表達不同意見的自由與權利。
《論語·子路》子曰：「君子和而不同；小人同而不和。」 《論語·衛靈公》子貢問曰：「有一言而可以終身行之者乎？」子曰：「其恕乎！己所不欲，勿施於人。」		
五月孝敬	飲水思源、孝順父母、尊敬師長。	1 能以合宜方式孝敬父母與長輩。 2 不欺騙長輩並能分享彼此的悲傷及喜悅。 3 守法守分不讓父母蒙羞。
《論語·為政》孟武伯問孝。子曰：「父母唯其疾之憂。」		
六月感恩	知福惜福，心存感激，以具體行動表達感激。	1 能以適當的方式向他人表達感激。 2 以樂觀、知足的心看待周遭的一切。 3 能為他人提供服務，瞭解不求回報的付出會讓社會更美好。
《論語·憲問》或曰：「以德報怨，何如？」子曰：「何以報德？以直報怨，以德報德。」		
七月勤儉	勤奮樸實，愛惜物品，開源節流。	1 勤奮努力，能吃苦。 2 能力行簡單生活。 3 能培養正確理財觀念，在適當的時機運用錢財。
《論語·子路》子夏為莒父宰，問政。子曰：「無欲速；無見小利。欲速則不達；見小利則大事不成。」		
八月正義	秉持公平原則，將合於人心正道的義理，無私而果決地予以	1 對於對的事，能勇敢表達自己想法。

核心價值	意義	行為準則
	展現。	2 要做光明磊落，富有正義感的人。 3 處事公平、公正、不偏私。
《論語·子罕》子曰：「知者不惑；仁者不憂；勇者不懼。」		
九月禮節	以合宜的態度待人接物、應對進退。	1 待人接物，要文雅有禮。 2 說話要輕聲細語不大聲喧嘩。 3 能遵守國際禮儀規範。
《論語·子路》子曰：「君子泰而不驕；小人驕而不泰。」		
十月合作	透過彼此協調、分工，達成團體的目標和使命。	1 能瞭解團隊合作的意義。 2 能與同儕溝通、協調，並從中學習他人的優點。 3 能參與各類團體活動，並貢獻自己的專長。
《論語·顏淵》曾子曰：「君子以文會友；以友輔仁。」 《論語·衛靈公》子曰：「君子矜而不爭，群而不黨。」		
十一月關懷	敏銳感受，關心生命，給予支持	1 培養主動關心別人的習慣。 2 能積極協助需要幫助的人、事、物。 3 能擴大關懷議題與層面，成為世界公民的一份子
《論語·顏淵》子曰：「君子成人之美，不成人之惡；小人反是。」		
十二月謙恭	待人謙虛恭敬，與人和睦相處。	1 做人做事要隨時反省。 2 和氣待人，說好話、做好事。 3 重視他人，不嫉妒，不狂妄。
《論語·學而》曾子曰：「吾日三省吾身—為人謀而不忠乎？與朋友交而不信乎？傳不習乎？」		

孔子是思想及教育家，明白人類生命的成長過程以及安頓之道。人皆由父母所生，並且在嬰幼兒時期受到父母的細心呵護與照顧，正所謂「三年之愛」，使人對親情有了無可取代也不能減損的終身依賴，因而中國古諺常道：「百善孝為先」，我們可從《論語·學而二》探其源由：

有子曰：「其為人也孝弟，而好犯上者鮮矣。不好犯上，而好作亂者，未知有也。君子務本，本立而道生。孝弟也者，其為仁知本與！」《論語·學而·二》⁴⁴

⁴⁴ 同註 4，頁 2。

「君子務本，本立而道生」闡明人格養成的最根本即是「品德修養」，在眾多良好的德行中，孔子又以「孝」為「至德要道」的高標，是仁道與教育的根本。孝順是我國傳統的珍貴美德，人生中首不能等待的事情就是「行孝」，「《論語》的樸素與溫暖，就在於裡面不僅有天下大道之志，更重要的是它永遠不失去腳下樸素的起點。孝敬之道就是這樣樸素的起點。」⁴⁵能懂得孝順長輩的兒童，自然而然有禮貌知所進退，更少有做出違法亂紀的事情來，而正確的倫理觀念，除了在家庭中由父母當榜樣外，更有賴教育現場老師的啟發與教導。少子化的臺灣現代社會，父母親對於獨生子女多有呵護至極的現象，獨生子女在家因缺少與人互動，漸會形塑為我獨尊沒有同理心的性格，在家長的保護傘之下成長，不知孝親敬長禮節，更遑論「汎愛眾」的想法會根植於心。長此以往，社會上就會出現「弑父弑母」逆倫事件，以及多如違背倫常的新聞案件。「孔子的學說注意知行合一，行之中又以孝為首，由孝再開展到人間各種德行要求，正式有原有本，可大可久。」⁴⁶因此筆者以為在學校，老師要以《論語》以德為本的精神價值，輔與適切的教材，讓學生有落實道德內涵的機會，而不只是傳述「孝」的觀念，更要讓學生在日常生活中有實踐「孝」的具體行為。

在人的成長過程中，懂得「反求諸己」是一件重要的事，《論語》中有云：

曾子曰：「吾日三省吾身：為人謀而不忠乎？與朋友交而不信乎？傳不習乎？」《論語·學而·四》⁴⁷

曾子這段針對自身加以反省的章句，影響了中國兩千多年哲學與文化發展的方向，宋明研究理學與心學的思想家，都對「省」字進行深入的闡述與發揚。曾子的這一段句義，正好可運用在學校生活評量的項目中，「為人謀而不忠乎」可說是在學校「服務學習」範疇，教導孩子全心全意的做好一件事，勇於負責的態度，把分內的工作完成，並拓展到懂得服務他人的高尚情操，以求實踐關懷為極致的「仁」德表現，這正好與十二年國教比序中「公共服務學習」的項目不謀而合。「與朋友交而不信乎」重視即是群體關係，「誠」是一切言行的原動力，與朋友交往謹守誠信的原則，才不容易產生爭執與怨懟，人際關係也能更融洽。「傳不習乎」也就是學校所學到的知識，是否有身體力行親自實踐，而所謂的「知識」

⁴⁵ 于丹：《于丹〈論語〉感悟》，（臺北市：聯經，2008·5），頁3。

⁴⁶ 傅佩榮：《與青少年談孔子》，（臺北市：業強，1996），頁102。

⁴⁷ 宋朱熹（集註），蔣伯潛（廣解）《語譯廣解·四書讀本·論語》，（臺北：啟明書局），
頁3-4。

當然不僅是課本上的學習內容，更重要的品德修養功夫。

學校的群體生活即是一個小型社會，兒童開始接觸形形色色的眾生相，開始結交朋友，與他人發展友善的關係，因此教導他們明辨是非與反省的課題十分重要。如《論語》道：

子曰：「見賢思齊焉，見不賢而內自省也。」《論語·里仁·十七》⁴⁸

孔子非常重視一個人成長過程中朋友的重要。同學之中有賢與不賢，學校生活中相處間彼此心互對看觀照，不同的個性以及所展現的優勢與短處，正好為孩童朝向世界的多元打開了一扇窗，學習別人的優點，觀察他人的缺失而反躬「內自省」，以他人的優劣得失作為借鏡自我警惕，就是人生自我不斷進步的原動力。然具備自覺反省的能力是不夠的，更重要的事「過則勿憚改」的實踐力，良知的先導從「誠」做起，「內修己」，正所謂「知恥近乎勇」，勇敢面對自己的過錯，戰勝自我才有深刻洞見的可能性。既洞見自我的不足與過錯，方有修正與進步的曙光呈現。因此，「過則勿憚改」的背後需要的是一份真切的勇氣，勇於面對自我最脆弱幽暗的一面，「知錯必改」就是難能可貴的品德。

三、學習新知奠定基石

《論語》開章名義，孔子道：「學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？人不知而不愠，不亦君子乎？」⁴⁹〈學而〉篇列於諸篇之首，便是強調「學習」乃《論語》的根本。並列為東西方偉大聖哲的孔子與蘇格拉底，皆以自身的好學成就完美的人格典型，而對於教育的重要性，兩人的理念也相近，皆認為想要取得成就就須依靠學習與訓練。孔子「樂學」強調「學習」的必要性，是因為透過學習，人可以提昇自我成為「君子」，由「內修己」進而「外治人」，然要講求學習的「效果」，要透過「教」的內容與方法，所以「教與學」是一體兩端。二千三百多年前，孔子的「教與學」已講求理論與實際並重，經過淬鍊，在時間洪流中未被淘汰，對於現代教育仍具有啟發與針砭的作用，與現代教育改革暨相關又相呼應，表示儒家的教育精神與要求，是歷久彌新立足在高點的經典智慧與價值。

國小教育是奠定「美善人格」的基石，因此從生活中學習如何適應未來的社會生活，培養實際生活的知能，重視手腦並用、行中求知，五

⁴⁸ 宋朱熹（集註），蔣伯潛（廣解）《語譯廣解·四書讀本·論語》，（臺北：啟明書局），

頁 50。

⁴⁹ 同註 8，頁 1。

育均衡發展才是立竿見影的方向。因此小學教育著重不應是「知識的獲得與學習成效」，更應該著重於「獲得知識的過程與方法以及對知識的態度」，如同孔子在《論語》中言道：

子曰：「莫我知也夫？」子貢曰：「何為其莫知子也？」子曰：「不怨天，不尤人，下學而上達，知我者其天乎？」《論語·憲問·三十七》⁵⁰

子曰：「學而不思則罔，思而不學則殆。」《論語·為政·十五》⁵¹

子曰：「溫故而知新，可以為師矣。」《論語·為政·十一》⁵²

「學」是「知新」，知道日新月異的事物哲理，「習」是「溫故」，不忘記其所學的舊知識，如《論語·子張·十九》子夏曰：「日知其所亡，月無忘其所能；可謂好學也。」⁵³培養好學的態度在兒童啟蒙時期是重要的教學目標，教導孩童循序漸進的學習更是不變的方針，從身邊基礎的事物開始學習，進而瞭解各種知識技能，以及一切待人接物，為人處世之道，歷經長時間歲月與經驗的累積，融會貫通後自然通曉「天道」之理。在學習的過程，筆者以為身為教師不應該因學校的紙筆評量，過度注重知識性的細節就忽略了讓學生「思考」的重要性，學問須內化於心，「學思並重」不可偏廢，才不會使兒童從小就成為尼采所說的「離開了書本，便不會自己思考」的人，而這也是現在我們教學現場引以為戒的。兩千多年前，被孟子尊稱「聖之時者也」的孔子便提倡「學習與思考並重」的教學理論，實為真知灼見。「學」是基本功夫，「思」是深入功課，從國小培養獨立思考能力，日後學問才能紮實，唯有真正領悟的知識，才能為自己擁有。

孔子的思想體系，是從「人」身上學習而來，也就是儒家最重視的「人文精神」。學習永遠不是一件僵化的事，沒有常師，無處不學，因此新知的獲得有很多種方式，向「人」學習比向書本學習更寬闊。我們可從子貢問孔子中得到答案：

子貢問曰：「孔文子何以謂之『文』也？」子曰：「敏而好學，不恥下問，是以謂之文也。」《論語·公冶長·十五》⁵⁴

⁵⁰ 宋朱熹（集註），蔣伯潛（廣解）《語譯廣解·四書讀本·論語》，（臺北：啟明書局），

頁 225。

⁵¹ 同註 10，頁 21

⁵² 同註 10，頁 19。

⁵³ 同註 10，頁 289。

⁵⁴ 宋朱熹（集註），蔣伯潛（廣解）《語譯廣解·四書讀本·論語》，（臺北：

在教學現場大部分是老師指導做人處事之道與傳授知識，學生則是被動的接受學習。而孔子所指的「問」其實就是一種主動積極的態度，「學問」即是「邊學邊問」，學生如能透過引導懂得發問，有發問即代表有疑惑，有疑惑代表有思考，這就養成好的學習態度，也更能內化成主動讀書求學的意願。而孔子所說的「不恥下問」，是「問」更高境界，大部分的人能做到「敏而好學」，「虛心求教」須涵養開闊的格局與胸襟，這都是可以從小學階段透過教育培養的正確學習態度。

《論語·雍也·十八》子曰：「知之者不如好之者，好之者不如樂之者。」⁵⁵「樂在學習」是學習的最高層次，也是學校教育的終極目標，惟有樂在學習才能把學問與道理與我們生命融合起來，在人生中內化醞釀成為屬於自己的理想價值，生命因而圓滿充實。

四、立定志向接軌社會

傅佩榮以為儒家所呈現的精神是「理性開放的人文主義」，⁵⁶也就是方俊吉師所言：「首重『人我關係定位』的所謂『倫理』概念之確立。」⁵⁷以「仁」為中心的教義。儒家思想一直有著以「修身為本」的要旨，藉由「內聖一求諸己」以「樂觀進取，積極用世」的處世態度而達至「外王一外用於世」之理想境界。由此可知，「儒學是一門教導人們了解『為何而活？』，進而指引人『如何活得和諧、充實』而有意義！的確是屬於人類生活智慧的『實學』。」⁵⁸

兒童在學校學習之目的乃培養面對未來的能力，期盼踏入社會後能適應環境，學以致用達成自我實現的理想。《論語·為政·四》子曰：「吾十有五而志於學，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲，不踰矩。」⁵⁹「立定志向」是人生成長中的一件認真嚴肅的大事，沒有立志人生將失去方向。孔子的「志」不僅只是學習範疇，攝涵廣義「做人做事的道理」，也就是教導我們「志於道」，立志走向人生的正途。「立定志向」筆者以為在小學教學現場可說是「認識自己」的課程，「自我探索」不是一件容易的事，透過探索了解自我性向，讓學生明白個人內在修養比外在更為重要，每個人都有屬於自己的特色與所長，

啟明書局），頁 62。

⁵⁵ 同註 14，頁 80。

⁵⁶ 摘自傅佩榮：《孔子的生活智慧：真誠與圓滿》，（臺北市：洪建全基金會，2005），第一章節名稱。

⁵⁷ 方俊吉：〈儒學在全球化文化發展中之角色定位〉，《國際儒學網》網站，<http://www.ica.org.cn/indexdemo.php>（2013.07.19 上網）。

⁵⁸ 同註 17。

⁵⁹ 宋朱熹（集註），蔣伯潛（廣解）《語譯廣解·四書讀本·論語》，（臺北：啟明書局），頁 15。

應開拓心胸學會欣賞自己的優點和接納自己的缺點，做個自信且自尊的人，開展自己的志向，堅持自己的意志力，往目標勇敢邁進。而志向不一定越高遠越好，真正重要的是一個人內心的定力與信念，《論語·子罕·二十五》子曰：「三軍可奪帥也，匹夫不可奪志也。」⁶⁰就是告訴我們立志的重要，為了實踐理想，環境困厄也要堅守志向，「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」的意念原則，在教學現場讓孩童從小耳濡目染，在心中積累心靈的糧食資源，以修身為起點，樂觀積極的面對自己的人生，在往後的人生中，隨著年歲的增長，在人生的正道中有「當仁，不讓於師」⁶¹的勇氣與智慧，在人我相待之道中實踐「己所不欲，勿施於人」的同理與尊重，將「擇善固執」奉為立身處世的依歸。

五、 結論

教育是因應全球化的關鍵，因應全球化的瞬息萬變與競爭，每個國家都瞄準教育，培養面對未來的人才。在二〇〇一年的天下雜誌教育特刊《孩子該學什麼：關鍵能力》中指出，「學習知的能力」、「學習動手做」、「學習與他人相處」、「學習自我實踐」是學習的四大支柱。正好與孔子的教育內涵不謀而合，如方俊吉師所言儒學具有「前瞻性」與時俱進，格局遠大歷久彌新，展現出學術思想超越時代的永恆價值。

《論語》裡面字裡行間、自始至終充滿著智慧，在國小教學現場我們運用儒家「經典」《論語》指導學生學習，讓孩子從小就處在有文化內涵的環境裡，耳濡目染下一定不會變壞。「品格教育」是決定未來的關鍵能力，立身處世的人格修養也是學生未來踏入社會，個人獨一無二的「軟實力」，讓《經典》經過現代的再詮釋而具不同以往的活力與意義，然不變的依舊是經典中的真理與價值。經典教育是人格教育的養成，不是知識教育的教授，讓「經典」成為孩子從小就帶著走的「行動教科書」，在人生逆境與困頓的重要時刻，給予孩子克服難題的勇氣，從容接受考驗，內心充滿樸實與溫暖的支持力量，享受生命的價值。

⁶⁰ 宋朱熹（集註），蔣伯潛（廣解）《語譯廣解·四書讀本·論語》，（臺北：啟明書局），頁 131。

⁶¹ 出自於《論語·衛靈公·三十五》。同上註，頁 246。

參考書目

一、專書

宋朱熹（集註），蔣伯潛（廣解）《語譯廣解·四書讀本·論語》，（臺北市：啟明書局）

傅佩榮：《與青少年談孔子》，（臺北市：業強，1996）。

傅佩榮：《孔子的生活智慧：真誠與圓滿》，（臺北市：洪建全基金會 2005）。

于丹：《于丹〈論語〉感悟》，（臺北市：聯經，2008·5）。

二、期刊論文

方俊吉：〈儒學在全球化文化發展中之角色定位〉《國際儒學網》網站，
<http://www.ica.org.cn/indexdemo.php>（2013.07.19 上網）。

方俊吉：〈略述孔、孟知教育理念及法則〉，〈儒家思想研究講義〉。

常校珍：〈「道德第一」教育思想〉，《孔孟月刊》第五十卷第三、四期，
（民 100.12.28）。

王初慶：〈談儒學精神的生活化〉，《孔孟月刊》第五十卷第九、十期，
（民 101.06.28）。