

# 淺談一年級國語教學

陳姵諭

上小一後，學習環境和幼兒園大不同，首先，坐在教室的時間變長了，第二，大多數小朋友都尚未熟練拼音，第三，平面的文字閱讀對 E 世代的孩子而言，吸引力較低。因此為了提高小朋友對課文的興趣，讓小朋友願意主動熟練課文，就試著讓課文“動”起來。

## 一.為課文加入豐富的聲音表情

對 E 世代的孩子來說，有高低起伏的朗誦聲調比單純唸讀更能吸引他們的注意力，遇到生活中常見的聲音，例如~貓叫聲，可讓孩子舉手模仿，採用全班票選最喜歡的聲音搭配課文朗讀，更能加深孩子們的記憶，也更能加強孩子的記憶。

## 二.為課文詞語搭配合適的簡單動作

依照課文內容編入簡單的生活化動作，在演示給孩子看的時候可以誇張些，孩子在哈哈大笑中，不自覺就記住了。

## 三.全班練習幾次後，選取自願的孩子上台表演

分段帶孩子邊朗誦邊做動作，再緩慢的全課朗讀+做動作 2-3 次，最後請全班起立，站到走道上完整做 1-2 次。孩子在做的時候，老師可以口頭鼓勵認真投入的孩子。

全班練習完成後，鼓勵孩子在下一節課自願上台表演，給予加分獎勵。首先，下課時間讓孩子找小夥伴一起練，孩子邊玩邊練，不但加深同儕感情，還能利用同儕的互動提高趣味性。接著，一上課就讓自願的孩子表演。然後，請臺下的小朋友充當評審，每說出臺上表演孩子的一個優點，就加分，如此，全班大都能專注聆聽，增加熟練度。最後，對於當天就自願表演的孩子都儘量先給予高度讚美，再提醒一下需要改進的地方，藉此提高孩子的自信心和學習意願。

## 四.當作一項非文字的回家功課，請家長評分並簽名

開班親會時，先提前告知家長會有此項作業，請家長協助孩子確實完成後，在該課中依孩子的表現狀況評出 1-5 顆星星+簽名。

演練當天，會提前在連絡簿寫下這項作業。因此在校充分練習過後，就請孩子回家朗讀+做動作給家長看，並提醒孩子記得讓家長簽名+評分。

### **五.分排(組)競賽**

在進行此項活動時，班上仍會有少數小朋友的動力較低，此時可藉由同儕互相學習和競爭來提高這些孩子的學習動機。

首先，同儕互相學習，就如同第三點所說的，在下課的分排(組)練習中，和好朋友一起練習，更能做出趣味來。而且孩子都有“從眾性”，當大多數人都歡喜做某件事時，動力較低的孩子也會受到環境氛圍的感染，開始投入。

其次，在全班的分排(組)競賽中，會因為小組的整體表現好，獲得更多的成就感和自信心，無形中就提高孩子的動力。

根據實際施行一年後的成果來看，這項活動不但能讓孩子在專注聆聽他人表演+自我表演中不自覺的將課文記得滾瓜爛熟，還能讓孩子自然的瞭解課文中的詞語意義，並將之記下，之後在練習拼音和小考時，更有利於孩子提取課文訊息。

此外，根據孩子和家長的回饋，這項動態作業，通常讓孩子很願意表現，所以完成度頗高，也不太需要家長頻繁催促。

以上是個人在教學中的經驗談，提供給大家做參考。