

走出教室的學習

胡樺婷

在內壢國小你最喜歡參加的什麼活動呢？是充滿異國氣氛聖誕節的節慶活動？還是熱血激昂的運動會？又或者是親職教育日，親師生都絞盡腦汁，設計別出心裁令人吸睛的攤位。但講到戶外教學，無疑讓孩子們都為之瘋狂，甚至能夠從學期初就開始期待！

「戶外教學」從字面意義上來看，踏出教室的學習，走出校園的另類教學模式。除了能夠體會與以往上課環境、教材、互動模式的改變，也能讓孩子在實際生活情境，透過師長、導遊帶隊，進行分組合作學習。分享我最深刻的兩次戶外教學經驗，一次是高年級的樂園之旅，而另一次低年級農場體驗。

高年級因為心智年齡還有生活常規都有一定的成長，在事前我們分好了活動小組，並選出了組長，約定好集合時間，以及能夠找到師長導遊的地點及巡邏模式。一群熱血的孩子們就出發前往心目中的遊樂設施。

而讓我驚豔的是，其中有一組學生們運用綜合課所學，在官網搜尋園區地圖，設計出省時的遊玩方式。當時有萬聖節遊行，還是他們告訴我的呢！能夠跟全班出遊是他們珍貴的回憶之一。聚在一起的瘋狂拍照，不管幾歲，到遊樂園總是能讓人們回想起最單純的快樂。

而另一次的低年級的農場體驗，活動行程大概可以分為動物餵食、昆蟲解說、生態瓶製作，可別小看這簡單的行程，當中也是藏有許多生活能力的展現。餵食秀時聽到孩子把會雄赳赳、氣昂昂正在「咕—咕咕！」叫的公雞，叫成了母雞！也從導覽員口中認識綿羊跟山羊的差異，還有蝴蝶館的標本也



讓小朋友們驚訝發問：「老師真的有這麼大的蝴蝶嗎？」、「老師這是假的還是牠死掉了？」，可惜現在連菜園路邊的小粉蝶都很難見到了，跟在後面的我，看著聚精會神的孩子們，以往都是透過圖片、影片來教學，真

正實物教學加深他們的感受，也讓他們親身體驗大自然的奇妙。

其中有一個行程是生態瓶的製作，從洗玻璃瓶、重複清洗砂石、到排隊領取水草、水晶小蝦，這一連串的過程，都能夠看出孩子的個性以及小肌肉發展、細心程度是否能夠達成任務，看到了互相支援的小組員們認真的模樣，也能夠體會生物要存活下來的條件，回家與父母一同研究如何飼養。



戶外教學無論是哪個年級，當帶出門時能否遵循班級的規定，老師及導遊宣導多次，比如上下遊覽車的安全，又或者是對他人的禮儀，以及結合所學知識，在生活中派上用場，這些都是我們想讓孩子明白，走出教室時什麼能做？什麼不該做？面對各種情況我應該怎麼做，學習不受人、事、時、地、物所侷限，無處不學習。

