

三年級英語補救教學生活點滴

張家綺

教學生涯第二年，同樣接到英語減授課方案，每週必須在固定時間加強分配到的年段的學生，但對我來說是一大挑戰，因為我並沒有教三年級這個年段，而這挑戰就是我對於這些前來補救的學生英語程度並不是很了解。雖然如此，抱持著不懂就問的心態向任教該年段的英語老師請教目前三年級學生正在學習的英語內容是什麼，同時也詢問這些前來接受補救的學生需要加強的能力為哪些。接受補救的學生主要為英語基本能力尚不穩固，在課程開始前接受前測發現需要加強英語字母認讀、發音以及搭配單字的辨識。共有十三位學生需要接受此課程，因此我分成兩班進行，考量早自修可能班導會請學生完成班內事項，因此固定在午休時間進行。課程以桃園市國小語文領域英語文課程實施建議之學習重點為依據，主要以能配對字母大小寫、聽辨字母名稱和語音，進一步寫下代表單字、聽 CVC 組合單字寫出開頭音、母音甚至是尾音、能夠寫出 26 個大小寫字母，甚至是讀懂課堂所學基本句型來設計，並適時融入 Kahoot 和 Plickers 等活動提升學生學習興趣。

實施時間雖短，成效有限，但卻也可看到學生的努力，學期末學生接受後測時可以普遍發現以下三點：(1) 學生整體在獨立寫出 26 個大小寫字母有進步，只是需要較多時間思考其正確順序並寫下，(2) 學生聽辨字母語音有進步，且能夠聽辨英語的子音、母音及其基本的組合，另外，對於聽辨單字的能力也有提高，(3) 學生看懂課堂所學句子能力有提高。

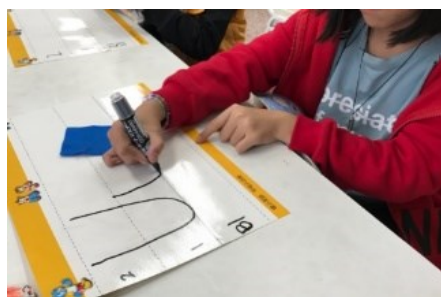
然而，因為實施時間短，自己也有以下兩點反思：(1) 每週只有一次補救對於學生程度的提升仍有不足，(2) 因非為該年段學生授課教師，因此對於學生程度的掌握仍有不足。

最後，我認為除了讓學生參與補救以外，授課年段教師也同時在課後進行加強，雙管齊下，可以更有效地協助學生提升不足之處。雖然實施時間短，但學生的學習是一點一滴累積的，可能無法立即看到成效，但我相信學生的學習是一直持續進行的。

以下照片為課程活動紀錄：



學生聆聽字母名、音和代表單字並用手指指認。



學生聆聽字母音並寫出字母。



學生聆聽字母名並寫字母。



學生看單字圖片並利用 Plickers 選出正確單字。



學生聆聽單字並利用 Kahoot 選擇題功能選出正確單字選項。



學生配對字母大小寫卡片。