

資訊科技應用於國小集中式特教班之教學

楊欣潔 邱玉鈴 姚筱薇

 <p>資訊科技應用於國小集中式特教班之教學 The Application of Technology In Teaching for Special Needs Students of Self-Contained Special Education Class in Elementary School</p> <p>姚筱薇 楊欣潔 邱玉鈴</p>	<p>報告大綱</p> <p>第一部分 班級現況</p> <p>第二部分 常用的輔具</p> <p>教學應用</p> <p>1. 溝通輔具 2. 學習輔具</p> <p>第三部分 科技輔具的應用</p> <p>體感 ZENBO 多點觸控</p> <p>第四部份 其他</p> <p>志工協助 學校活動參與 我們的日常生活</p> 
<p>學校概況-- 班級現況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集中式特教班2班, 共17人 2. 分散式資源班1班共48人 3. 在家教育班1班 4. 學前集中式特教班不分類2班共16人 5. 學前不分類巡迴輔導班1班 	<p>班級現況- 學生障礙類別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多重障礙 2. 智能障礙 3. 自閉症 4. 情緒障礙 5. 聽力障礙 6. 語言障礙 7. 身體病弱 8. 學習障礙 9. 疑似學習障礙
<p>教學設計一 為國小集中式特教班學生尋找更容易、更主動學習的教學方法，讓國小特教班的學生樂於學習。</p> <p>教學設計二 讓國小特教班學生有能力應用科技資訊，以符合日後獨立生活的需求。</p> <p>教學設計三 遊戲教學的易用性、有用性與娛樂性對老師與學生皆然，故嘗試將教學與遊戲結合，希望能對特教班教學有所助益。</p> 	<p>第一部分 體感遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 購物教學 2. 體育教學 3. 生活自理教學 4. 社會適應教學 
<p>1. 購物教學活動(數學+社會)</p> 	<p>教學設計 教學流程</p>  <p>錢幣組合：簡單(左) 困難(右)</p>

2.體育教學



3.生活自理教學



4.社會適應教學—認識紅綠燈



4.社會適應教學—行的安全



3.社會適應教學—行的安全



第二部分 多點觸控螢幕

1. 語文教學
2. 數學教學
3. 自然教學

1.語文教學



2.數學教學



4.自然教學(AR應用)

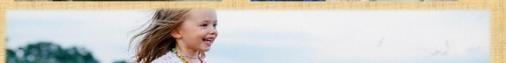


第三部分 ZENBO

- 1.語文教學
- 2.溝通訓練
- 3.社交訓練
- 4.休閒娛樂



1.語文教學



2.溝通訓練



3.社交訓練



4.休閒娛樂



第四部分 其他

- 1.溝通輔具
- 2.學習輔具



1.溝通輔具



2. 溝通輔具



2. 學習輔具 a



2. 學習輔具 b



2. 學習輔具 c



其他

1. 專業團隊: 心理治療、物理治療、職能治療、語言治療
2. 善用社會資源: 教學與志工
3. 學校活動參與
4. 特教班的日常生活

專業團隊治療



各種擺位輔具





善用社會資源，讓學生生活更豐富



游泳教學



參與學校活動



參加亞特孟比賽



參加亞特孟比賽



安排狗醫生活動—動物治療



感謝聆聽！