

學前特教班的生活點滴

古佳宜、張恩婕



新學年的開始，班上多了幾個新寶貝，有四歲的有五歲的。這幾位新寶貝都是第一次就學，人生中第一次和照顧自己的媽媽分離一整天，孩子與家長都出現了不同程度的分離焦慮，大哭、大鬧、不吃或不喝輪番上演。今年班上年齡最小的孩子，其分離焦慮最為嚴重，開學的前幾週從上學哭到放學，更甚至是每天哭到吐得一塌糊塗，也停不下哭泣的反應。幾經與家長溝通後，我們先縮短孩子在學校的上課時間，並從家中帶來熟悉的玩具與物品，最後準備家長與孩子的合照數張讓孩子可以隨時看到媽媽的影像，希望可以透過這些辦法降低分離焦慮的程度。老師也透過諮詢專業團隊治療師的方式提供家長一些建議，讓家長可以在家中進行某些活動，達到降低孩子分離焦慮的效果，像是事前預告和扮演遊戲等等。兩個月下來，孩子慢慢的縮短哭泣時間，也願意跟著老師一起唱唱跳跳，還會注意到其他小朋友在做什麼，漸漸地適應了學校的作息與環境，臉上也開始露出笑容了，相信孩子會在學校得到更多的收穫。

在學前特教班除了會遇到分離焦慮的狀況之外，還有一種是在生活自理上需要大量的協助，像是餵飯、包尿布和穿脫衣褲鞋襪等等。今年其中一位孩子有嚴重的偏食行為，正餐只吃白飯、蒸蛋和茶葉蛋，蔬菜水果、肉類或豆類都不在他的菜單之中。開學第一天，因為午餐和點心沒有他喜歡吃的食物，所以孩子不吃不喝一整天，這個現象讓老師與家長擔憂不已，這樣下去該如何是好呢？我們決定使用行為改變技術來改善他偏食的問題，除了利用正增強改善孩子飲食習慣，還用循序漸進的方式鼓勵孩子嘗試不同的食物。有一天孩子願意吃一小口肉時，家長和老師都是雀躍不已，小小的一口就是大大的進步了！相信繼續努力下去，孩子的偏食行為會越改善，他也能從飲食中獲得更為均衡的營養。根據統計，大約有 25% 至 35% 的幼兒及學齡前孩子，被父母反應有偏食的問題，其實大多數的挑偏食孩子並不是天生的！那麼孩子挑偏食的原因到底是從那裡開始的呢？以班上這位孩子為例，老師訪談家長後得知，因

為家長擔心孩子正餐吃得不多會營養不足，所以讓孩子用大量奶粉替代食物，還允許孩子食用過多的高熱量零食，加上家中吃飯時會邊看電視邊吃飯，無怪乎孩子會有挑偏食行為出現。

從此個案中我們可以看出家庭對學齡前孩子的影響甚鉅，家庭是孩子出生後第一個接觸到的環境，父母也是孩子的第一位老師，孩子在六歲前的模仿學習幾乎是從父母的身上開始的，家庭教育對孩子的重要性不言而喻。在學前特教班中老師不只要教導孩子，還要提供家長許多教養觀念與方法，提升家長知能後讓家長與老師成為夥伴關係是很重要的。一件事，親師之間相互合作才能讓孩子得到最大福祉。現今趨勢強調家長對教育的參與權，家長和老師一起負擔教育的責任一起關心教育的課題，共同引導孩子適性發展，因此，親師溝通順暢無阻是最根本的條件。在幼兒園階段孩子都是親接親送，親師之間有許多機會可以當面溝通，也可以透過每天發回的聯絡簿與老師交流，頻繁而開放的雙向溝通更能提升親師之間的關係。我們每週會依據孩子的學習狀況與學習目標製作個人化的週誌，讓家長清楚了解孩子在學校的學習內容，同時也會設定一些假日可以執行的目標，期望家長能夠帶著孩子練習，當然也有欄位讓家長分享假日與孩子渡過的快樂時光，每次看到家長回饋的內容都會讓我們很感動呢！我們也遇到過家長無法接受孩子的狀況，用消極和負面的態度來面對問題，我們會很想說服家長接受各式各樣的建議，但也告訴自己更重要的是從家長的角度去同理，站在家長的角度為出發點，才能達到幫助孩子的唯一目的。

除了分離焦慮和挑偏食問題，班上另一位孩子有嚴重的情緒行為問題，每每作息轉換或是情境轉換時都會引爆地雷，有時會趴在地板上一邊拍打一邊大聲哭喊，有時會用指甲抓自己或老師，這些行為不讓自己受傷，同學有時也會表現出害怕的情緒。這個孩子會用哭鬧尖叫的方式想要引起老師的注意，是因為在家時要出現激烈的情緒家長才會注意到他，導致孩子使用錯誤的方式表達情緒。這時我們會先讓孩子的情緒進行宣洩，待他情緒降溫下來，再鼓勵他用好好說的方式表達想法，我們也教導孩子認識情緒和表達情緒，進而選擇適當的方式表達情緒。另外老師也觀察到這位孩子會因為老師處理其他同學的行為問題而生氣，推估他是因為感覺統合異常導致對周圍的刺激產生過分強烈的反應，通常感覺統合異常會產生認知障礙、情緒和行為控制不良等問題，治療感覺統合異常的黃金時期是 3-6 歲，感覺統合失調愈早調整，對孩子的幫助愈大。於是老師設計了許多和感覺統合有關的活動，在大肌肉活動時間讓孩子進行闖關，也提供家長許多可以在家中進行的小遊戲，以改善孩子的感覺統合問題。

最讓我們印象深刻的一件事情是，某天家長發現班上一位無口語的自閉症孩子，看著姊姊國語課本中的國字並聽著姊姊唸之後，居然自己